

Die Arbeit des Sonderpädagogischen Förderzentrums an der Sophienschule

Das MSD-Team des SFZ an der Schule mit Schulprofil Inklusion stellt sich vor:

Carola Walter
(StRin im Förderschuldienst)
Teilabordnung an die Sophienschule

Kristin Mrosek
(StRin im Förderschuldienst)
MSD Lernen

Kristina Lauermann
(StRin im Förderschuldienst)
MSD Hören und Lernen

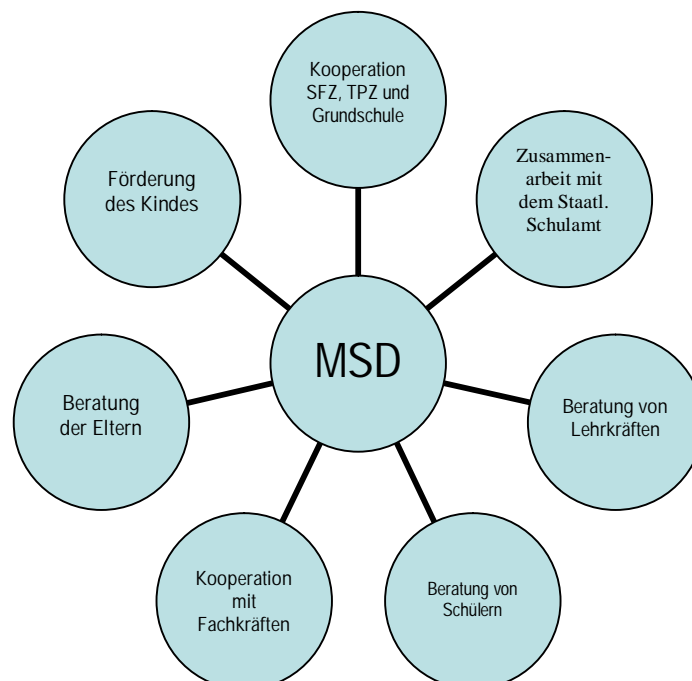


Frau Mrosek

Frau Walter

Frau Lauermann

Unsere Zusammenarbeit



Unsere Aufgabenbereiche

1. Beratung

- der Lehrkräfte
 - im Umgang mit Kindern, die einen sonderpädagogischen Förderbedarf aufweisen
 - beim Erstellen individueller Lehrpläne und Förderpläne
 - bei der Unterrichtsplanung
 - durch Vorschläge für den Unterricht und die Gestaltung des Klassenzimmers
 - durch gemeinsame Überlegungen hinsichtlich (außer-)schulischer Maßnahmen
- der Eltern
 - durch Vorschläge zur Unterstützung der schulischen Arbeit und Förderung der Kinder
 - durch gemeinsame Überlegungen hinsichtlich außerschulischer Maßnahmen
- Gespräche mit allen am Lern- und Erziehungsprozess beteiligten Personen
 - Erzieher
 - Schulbegleiter
 - Ärzte
 - Therapeuten
 - ...

2. Beobachtung

- der Kinder im Unterricht und in der Pause
 - durch genaue quantitative und qualitative Beobachtung
 - durch Analyse der sichtbaren Stärken und Schwächen
- der Lehrkräfte
 - beim Umgang mit Kindern mit diagnostiziertem sonderpädagogischem Förderbedarf
 - durch Analyse des Lehrerverhaltens im Klassenverband

3. Diagnostik

- von Schülerinnen und Schülern mit vermutetem sonderpädagogischen Förderbedarf
 - durch gezielte Unterrichtsbeobachtung
 - Testung von einzelnen Persönlichkeits-, Wahrnehmungs- sowie Lern- und Leistungsbereichen
 - Intelligenz
 - Sprache
 - Motorik
 - Wahrnehmung (auditive, haptische etc.)
 - Hörvermögen, Hörwahrnehmung sowie Hörverarbeitung
 - sozial- emotionales Verhalten
 - Lesen, Schreiben, Rechnen
 - ...
- Erstellen und Fortschreibung eines individuellen Förderplans

4. Diagnosegeleitete Förderung

- von Schülern, bei denen ein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt wurde
- von Schülern, die zusätzliche Hilfestellungen benötigen
- von Schülern, die mehr Zeit benötigen

durch spezielle Hilfsmaßnahmen wie

- Einzelfördermaßnahmen
- Kleingruppenförderung
- Erarbeitung von Hilfsangeboten und speziellen Lernstrategien
- Lernen in kleineren Schritten
- Verhaltenstrainings

5. Differenzierung

- Kinder lernen mit zusätzlichen Hilfen in der Klasse
- Betreuung im Unterricht
- Beratung der Lehrkraft
- Tandemunterricht
- Kleingruppenförderung
- Klassenübergreifende Differenzierung
- ...